



Ufficio IX – Ambito Territoriale per la Provincia di Ragusa
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore *Enrico Fermi*
Via Como 435 - 97019 Vittoria (RG)
Codice fiscale 91017490888 - Codice Meccanografico RGIS017006 – Codice Univoco d'Ufficio UFAS1Z
Telefono 0932513112
e-mail rgis017006@istruzione.it PEC rgis017006@pec.istruzione.it sito web <http://fermivittoria.edu.it>

ESAME DI STATO A. S. 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi del D.Lg 67/2017)

Classe Quinta Sez. 5 B SIA

INDIRIZZO Sistemi Informativi Aziendali

Coordinatore: Alberti Alberto



IL DIRIGENTE
PROF.SSA ROSARIA COSTANZO

CONTENUTO:

1. Informazioni di carattere generale;
2. Profilo culturale, educativo e professionale degli istituti tecnici;
3. Quadro Orario;
4. Configurazione della classe;
5. Composizione del Consiglio di Classe;
6. Presentazione della classe;
7. Elenco dell'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, c. 1, lettera a) O.M. 53 del 03/03/2021;
8. Esperienze/Temi interdisciplinari sviluppati nel corso dell'Anno Scolastico dal Consiglio di Classe;
9. Valutazione;
10. Griglia Colloquio;
11. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b, O.M. 53 del 03/03/2021;
12. Criteri Attribuzione Credito Scolastico;
13. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica;
14. Percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento; griglia di valutazione adottata.
15. Schede Informative sulle singole discipline (Competenze – Contenuti– Obbiettivi raggiunti);

ALLEGATI:

Allegato A: Elenco dei Candidati;

Allegato B: Crediti Scolastici dei Candidati;

Allegato C: Elenco elaborato con nome dei candidati

1. INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE

L'Istituto d'Istruzione Superiore Statale "E. Fermi" di Vittoria, unico Istituto tecnico del Comune e del Distretto Scolastico n. 53 fino al 1996, raccoglie le istanze di tutto il territorio, rispondendo alle necessità di cultura e competenze tecniche.

I locali scolastici, dotati di sistema di video sorveglianza, sono distribuiti in due sedi contigue costruite nei primi anni '90 e occupano una superficie di 22.000 metri quadri, di cui 14.000 mq. area coperta; dispongono di palestra, auditorium, campo di calcetto, di numerosi laboratori per le attività formative e di una azienda agraria di 17 ettari.

Nel corso del tempo l'Istituto ha implementato progressivamente sperimentazioni al fine di fornire agli studenti opportunità sempre più innovative nell'uso delle moderne tecnologie (dalle prime sperimentazioni risalenti ad oltre 25 anni fa) allorché fu adottata la sperimentazione PNI al fine di introdurre le basi delle conoscenze informatiche, all'istituzione del corso per Ragionieri Programmatori o ai corsi extracurricolari per l'utilizzo di AutoCAD per i Geometri.

Nell'Istituto sono funzionanti i seguenti indirizzi:

- indirizzo economico con il corso Amministrazione, Finanza e Marketing e l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Costruzione, Ambiente e Territorio;
- l'indirizzo Tecnologico con il corso Agraria, Agroalimentare e Agroindustria nelle articolazioni "Gestione dell'ambiente e del territorio" e Viticoltura ed enologia".

Sensibile alle richieste che provengono dal territorio e ai nuovi scenari europei, l'istituto:

- nell'ambito della formazione per gli adulti, ha istituito anche il corso serale per l'Indirizzo Agrario che si affianca al tradizionale Indirizzo Economico di cui la scuola è sede storica;
- ha intrapreso diversi progetti di internazionalizzazione e di scambi interculturali finalizzati al miglioramento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento. Infatti, numerosi giovani studenti sono inseriti in progetti Erasmus+ di mobilità all'estero al fine di sviluppare diverse competenze certificabili, per consentire loro di comunicare e confrontarsi anche con nuovi contesti lavorativi, superando la dimensione nazionale a favore dell'acquisizione di orizzonti esperienziali di più ampio respiro.

L'incontro tra le culture e lo scambio tra i diversi sistemi educativo-didattici attuati nei progetti svolti dal nostro Istituto nell'ambito dei PON- FSE, e con i progetti Erasmus+ di partenariato strategico tra sole scuole, esperienze di PCTO all'estero, hanno accentuato nei docenti il bisogno di approfondimenti pedagogico - culturali e di formazione interattiva presso istituzioni e organizzazioni internazionali e avviato nuovi contatti per ulteriori visite di studio di istituzioni scolastiche di altri Paesi, scambio di buone pratiche e progetti di job shadowing.

Anche nell'anno in corso i progetti Erasmus hanno coinvolto l'intera comunità scolastica dai docenti e dagli studenti, ancora una volta veri protagonisti attivi, che hanno messo in campo capacità e competenze in contesti multiculturali e multilinguistici, sia pure a distanza.

Inoltre, l'Istituto è Test Center per la patente europea del computer (ECDL) e centro accreditato per:

- la certificazione Cambridge, Trinity e DELF – sulle competenze linguistiche
- la certificazione EUCIP – amministratori di rete
- la certificazione Cert - Lim – sull'utilizzo delle LIM
- la certificazione ECDL CAD 2D

Nel corso degli ultimi anni sono stati realizzati progetti di notevole rilevanza, che pongono l'Istituto all'avanguardia nell'utilizzo delle tecnologie multimediali, nei setting formativi più innovativi e nelle attività di laboratorio. Tra i più significativi:

- i laboratori linguistici multimediali per il primo biennio e per le classi successive;
- l'implementazione e aggiornamento delle attrezzature e strumentazioni dei laboratori di chimica, di fisica, di informatica e di costruzioni;
- l'installazione di kit LIM in tutte le classi delle due sedi dell'istituto;
- il laboratorio con pc i-Mac di ultima generazione;
- il più innovativo *Labor@torio 3.0* dotato di Stampante 3D e DRONI;

tutti i device *tecnologici* e i numerosi laboratori sono stati realizzati nell'ambito dei P.O.N–FSE-FESR (Piano Operativo Nazionale e cofinanziati dal Fondo Sociale Europeo per lo Sviluppo Regionale 2007-2013; 2014-2020).

A supporto delle nuove modalità di realizzazione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata (DAD – DDI) sono stati avviati recenti interventi specifici tramite finanziamenti ministeriali, regionali, provinciali:

- Installazione della nuova connessione internet ad alta velocità a fibra simmetrica (GBE) per consentire alla segreteria, a tutte le aule ed ai laboratori del n/s istituto la fruizione di una connessione ad Internet, stabile, veloce e sicura nei due plessi.
- Installazione di un nuovo sistema Voip per sostituire il vecchio centralino analogico, per ottimizzare la comunicazione telefonica fra le famiglie, gli enti e gli organi istituzionali e il personale di segreteria, il DSGA e la Presidenza.
- Montaggio di nuovi apparati di istradamento per migliorare la condivisione di risorse interne e la configurazione di nuovi firewall per aumentare la sicurezza interna ed esterna della rete e delle sottoreti locali.

In questo quadro, per altro in continua evoluzione, l'Istituto si pone l'obiettivo della formazione umana, civile, culturale e professionale di cittadini attivi in grado di affrontare le sfide future con competenze specifiche:

- buona conoscenza della lingua italiana
- possesso di un bagaglio di cultura tecnico-scientifica
- conoscenza di due lingue straniere (anche attraverso esperienze di studio all'Estero) per l'indirizzo economico e solo dell'inglese per l'indirizzo tecnologico;
- conoscenza dei principi generali delle varie discipline con particolare attenzione ai linguaggi scientifici e tecnici di tipo analitico e professionale;
 - una significativa esperienza formativa sia attraverso tirocini e stage aziendali che percorsi di PCTO, sia in Italia che all'Estero.

Tra le competenze acquisite dagli alunni, una predisposizione al commento e alla pratica critica che si traduce in possibilità diffusa di riconoscere le strutture essenziali delle problematiche attuali, di proporre soluzioni e risolvere problemi con spirito imprenditoriale.

Particolare cura allo sviluppo della capacità di agire da cittadini responsabili, di partecipare alla vita civica e sociale, valorizzando la diversità culturale e la parità di genere, favorendo la coesione sociale e l'acquisizione di stili di vita sostenibili secondo gli obiettivi e i traguardi per lo *Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030*, e delle competenze afferenti alla nuova disciplina di Educazione Civica

Le conoscenze e le competenze specifiche acquisite fanno sì, inoltre, che gli alunni possano affrontare con serenità e sicurezza percorsi universitari di tipo economico-giuridico e tecnico-scientifico e l'inserimento nel mercato del lavoro globalizzato.

Anche quest'anno l'emergenza pandemica che stiamo vivendo ha continuato a modificare radicalmente molti aspetti della nostra vita associata: certezze, modelli di comportamento, modelli organizzativi sono stati oggetto di un intenso dibattito culturale, le cui questioni hanno riguardato vari ambiti di studio quali il rispetto dei diritti educativi e di cura di bambini e dei ragazzi, e ancora gli effetti psicologici del lockdown su di essi, l'assistenza e il sostegno per le persone con disabilità, l'acuirsi dei processi di marginalizzazione delle fasce socialmente più deboli, delle comunità migranti e delle minoranze culturali, l'alleanza tra istituzioni e famiglie circa la responsabilità educativa verso le nuove generazioni.

In tutti i campi, dai servizi educativi, economici, sociali, le parole d'ordine sono state "riorganizzare", "reimpostare", "rivisitare", nel miglior modo possibile.

La Scuola, in generale, opportunamente gestita in tale situazione di crisi sanitaria, è stata chiamata a svolgere il ruolo di struttura capace di "bilanciare" il diritto alla salute e il diritto all'istruzione.

Anche la nostra Scuola, pertanto, nella sua riorganizzazione, non è stata un luogo più insicuro di tanti altri ma, al contrario, è diventata valido elemento di controllo dell'andamento epidemiologico;

sono stati attivati ed organizzati, infatti, i protocolli di sicurezza, adeguate attività di screening e tracciamento che hanno cercato di evitare una diffusione interna non controllabile dell'epidemia.

L'idea guida alla base di tale strategia è stata quella di considerare la comunità scolastica come luogo centrale di esercizio dei diritti, capace di combattere il rischio della demotivazione, dell'isolamento, dell'abbandono.

E' servito anche ridiscutere il ruolo e la funzione che il lavoro docente deve assumere, è stato necessario ripensare non solo la didattica, ma anche i modelli organizzativi, gli spazi e i tempi del fare scuola: dalla DAD alla DDI, ambienti di apprendimento ai quali è stato necessario ricorrere, insieme alle lezioni in presenza, per perseguire con determinazione l'intento di svolgere il compito sociale e formativo di "*fare scuola*".

Per rendere concrete, operative ed efficaci tali strategie di apprendimento e insegnamento, la nostra scuola ha ritenuto necessario investire sulla formazione e lo sviluppo della professionalità degli insegnanti attraverso corsi di formazione attivati sui temi e le metodologie che rendessero più incisive le attività didattiche.

Agire su tali elementi ha significato per la nostra scuola attuare un progetto serio e strutturato del tempo lavoro dentro la scuola e della formazione iniziale e continua dei docenti che hanno riprogettato le attività da proporre, sia a distanza che in presenza, evidenziato i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni, cercando di fornire loro opportunità di studio e di lavoro più indipendenti, in modo tale da espandere la loro capacità d'azione e d'interazione, per far proprie conoscenze informatiche e padroneggiare l'uso di software, piattaforme e APP specifiche.

Si sono costruite occasioni di apprendimento e produzione, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone, alternate a forme di didattica in presenza, un'interazione e condivisione tra docenti e alunni fondamentali per valorizzare la capacità degli stessi di organizzare il proprio lavoro in autonomia, lo spirito d'iniziativa, interessi e curiosità, manifestati in questa particolare contingenza.

La scuola ha svolto, quindi, un ruolo fondamentale per i docenti e gli alunni che dinanzi ai nuovi bisogni ed esigenze, nuove forme di comunicazione e di collaborazione, nuova flessibilità del tempo scuola, ha perseguito l'intento di realizzare *ambienti di apprendimento*, inconsueti, imprecisi e modificabili, sicuramente migliorabili, ma gli unici in grado di mantenere *attivo il dialogo educativo con ciascun alunno*, col fine ultimo di contrastare ogni forma di dispersione, anche la *Dispersione Digitale*.

Nella complessità del momento, importanti punti di riferimento lo staff dirigenziale, le figure di sistema, referenti covid, Animatore Digitale, "Team" per l'innovazione digitale, coordinatori tecnici per il lavoro di coordinamento a distanza di una scuola che, grazie al contributo di tutta la comunità del Fermi, è sempre rimasta *attiva* e "*aperta*" anche nei momenti di assenza della "*fisicità*" delle pareti scolastiche.

" In mezzo a ogni difficoltà si trova un'opportunità" – Albert Einstein

2.IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI; IL QUADRO ORARIO.

Quadro orario Istituto Tecnico Economico Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione Sistemi Informativi Aziendali					
MATERIA	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate (sc.della terra e Biologia)	2	2			
2a Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3		
Sc. Integrate (Fisica e Chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Ec. Aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia Politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternat.	1	1	1	1	1
Totale	32	32	32	32	32

3. CONFIGURAZIONE DELLA CLASSE:

CLASSE	ISCRITTI STESSA CLASSE	ISCRITTI ALTRA CLASSE	PROMOSSI A GIUGNO	PROMOSSI A SETTEMBRE	NON PROMOSSI TRASFERITI
TERZA A.S. 2018/19	24	0	11	8	2
QUARTA A.S. 2019/20	19	2	21	0	0
QUINTA A.S. 2020/21	21	0			

Totale studenti che hanno frequentato la stessa classe senza ripetenze o spostamenti per il triennio: n⁰ 19

4.COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente		Continuità didattica nel triennio	
	COGNOME	NOME	3 ^a	4 ^a
Informatica	Alberti	Alberto	SI	SI
Ec.Aziendale	Attinelli	Giancarlo	SI	SI
Inglese	Di Rosa	Luigia	SI	SI
Religione	Dierna	Anna Luisa	SI	SI
Ed.Civica, Diritto, Econ.Politica	Fiandaca	Francesca	SI	SI
Italiano, Storia	Indigeno	Andrea	SI	SI
Lab.Informatica	Polizzi	Francesco	SI	SI
Matematica	Tumino	Francesco	SI	SI

Rappresentanti Alunni:	Lauretta Anita	
	Refano Giovanni	

Rappresentanti Genitori:	Ruta Maria Germana	

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE: PROFILO DIDATTICO – DISCIPLINARE.

Analizzando gli aspetti relativi alle capacità (logico-cognitive ed espositive) e al rendimento, all'impegno e alla partecipazione al dialogo didattico, la classe presenta una certa eterogeneità.

Nel corso di tutto l'anno scolastico si sono, infatti, evidenziati al suo interno tre gruppi che hanno dimostrato approcci e capacità ricettive affatto diversi nei confronti dell'attività didattica.

Il primo gruppo, comprende elementi che, validi e preparati, dotati di buone o discrete capacità logico-cognitive nonché di maturità d'intenti e di giudizio, fortemente propensi ad instaurare con i docenti un costruttivo rapporto educativo, in virtù di un impegno sempre assiduo, hanno raggiunto adeguati o soddisfacenti livelli di conoscenza ed acquisito un apprezzabile grado di preparazione, specifiche abilità e adeguate competenze in tutte o in buona parte delle materie di studio.

Altri, dotati di capacità altrettanto spiccate o comunque apprezzabili, non si sono dimostrati ugualmente disponibili a seguire con lo stesso grado di costanza e impegno il dialogo educativo, sono comunque pervenuti a valutazioni di piena sufficienza in tutte le discipline curriculari; risultati non effettivamente corrispondenti o in linea con le loro reali capacità; capacità che non appaiono, quindi, essere state adeguatamente sfruttate ed esaltate.

Un terzo gruppo appare costituito da elementi che sono caratterizzati da una preparazione di base incerta o meno sicura, da lacune pregresse più o meno gravi, da mediocri capacità logico cognitive e/o espressive (relative all'esposizione sia orale che scritta dei contenuti curriculari). Alcuni hanno cercato di sopperire alle loro carenze e difficoltà con un maggiore impegno e costanza nello studio casa; attenti e disponibili nel seguire le spiegazioni in classe, puntuali nel sottoporsi alle verifiche periodiche apprestate dai loro insegnanti. In virtù di tale impegno, disponibilità e serietà dimostrati durante tutto l'arco del triennio, hanno ottenuto risultati sufficienti o prossimi alla sufficienza in tutte o in gran parte delle discipline. All'interno di questo gruppo, purtroppo, alcuni alunni, in alcune materie, non hanno sempre mostrato volontà nel recuperare le forti lacune pregresse.

In linea di massima, dovendo dare una valutazione generale degli alunni, ad anno scolastico quasi concluso, il Consiglio è comunque concorde nel giudicare la preparazione della classe nella sua globalità sufficientemente adeguata per la maggior parte degli allievi, al fine di affrontare gli Esami di Stato, pur non mancando, si è visto, alcuni casi caratterizzati da oggettive difficoltà nel raggiungere gli obiettivi minimi programmati sul piano delle competenze e delle conoscenze, in una o più materie curriculari.

In alcune discipline, gli insegnanti, a causa dei problemi legati alla gestione della pandemia, alla didattica a distanza e alla modalità mista, per venire incontro alle oggettive difficoltà di una parte della classe e mettere in atto adeguate attività di recupero, hanno dovuto rallentare lo svolgimento dei programmi curriculari; la programmazione svolta, conseguentemente, in alcuni casi, non corrisponde a quella preventivata ad inizio di anno scolastico.

È doveroso dare atto, infine, che, nel corso del triennio di studi, il comportamento tenuto da tutti gli alunni, nessuno escluso, durante le lezioni è stato sempre molto corretto e improntato al massimo rispetto nei confronti dei docenti e di ogni altra componente della scuola.

METODOLOGIE DIDATTICHE E OBIETTIVI FORMATIVI.

Tutti i docenti hanno modulato la propria attività didattica, per quanto possibile, in maniera flessibile, funzionale ed appropriata alle specifiche realtà individuali presenti nella classe, utilizzando i mezzi e gli strumenti più idonei per il raggiungimento, da parte di tutti gli alunni, almeno degli obiettivi culturali e formativi minimi. In tal senso si è cercato di adottare ed elaborare adeguate strategie e metodologie didattiche volte a stimolare negli alunni interesse, attenzione e partecipazione, e su questa via colmare lacune e difficoltà operative, via via, affiorate nel corso del processo educativo; avendo mirato a una migliore qualità assimilativa dei contenuti piuttosto che alla conoscenza sostanzialmente superficiale di un più vasto ventaglio di argomenti, la mole dei programmi svolti appare, in alcune discipline, inferiore a quanto programmato.

Per gli alunni che hanno riportato valutazioni non sufficienti nel primo quadrimestre sono state programmate, e attuate in itinere, soste mirate al loro recupero.

I metodi e i mezzi d'insegnamento adottati dai docenti sono stati diversificati in relazione al tipo di disciplina. La lezione frontale e la lezione partecipata risultano essere, comunque, le modalità più diffuse e comuni a tutte le materie d'insegnamento. Gli strumenti di lavoro di cui si è usufruito sono: il libro di testo, il dizionario, fotocopie, supporti audio-visivi, codice civile.

Per le verifiche dell'apprendimento sono state sviluppate, da parte di quasi tutti i docenti, le seguenti tipologie e prove: interrogazioni, test variamente strutturati, quesiti a risposta singola o multipla. Nella valutazione delle singole verifiche sostenute dagli alunni si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, dell'adeguatezza delle risposte e della capacità di sintesi.

Nel corso delle riunioni collegiali sono stati fissati e definiti i criteri di valutazione del rendimento individuale degli alunni, le attività curriculari e l'organizzazione della didattica.

- In particolare, per quel che riguarda la valutazione, i criteri adottati sono stati i seguenti:
- conoscenza dei contenuti
acquisizione di competenze;
interesse ed impegno nello studio;
- progressi riscontrati rispetto alla situazione iniziale;
- partecipazione attiva al dialogo educativo con gli insegnanti.

Nell'ambito collegiale, sono stati, altresì, fissati gli obiettivi generali, educativi e formativi, ed i seguenti obiettivi trasversali:

- capacità di utilizzare e organizzare le informazioni;
- capacità di lavorare in modo autonomo, sostenendo e documentando le proprie affermazioni;
- abilità linguistiche ed espressive per esporre in forma orale e scritta le conoscenze acquisite.

Il Consiglio di classe nella sua interezza ha avuto però particolare attenzione alla formazione dei giovani intesi non solo come discenti ma, soprattutto, come cittadini che a pieno titolo muovono i primi passi nella società civile, cercando di munirli di un bagaglio di conoscenze e competenze adeguato a permetterne un ottimale inserimento nella società contemporanea.

Ciascun insegnante si è reso artefice ed ha collaborato alla realizzazione di iniziative (viaggi d'istruzione, dibattiti, analisi di documenti, iniziative culturali, di formazione e di altra natura) che hanno avuto il positivo effetto di stimolare i ragazzi ad acquisire l'indispensabile consapevolezza dei loro diritti e la non meno importante conoscenza dei propri doveri.

7. ESPERIENZE/TEMI INTERDISCIPLINARI E PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE OBIETTIVI E COMPETENZE CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 – di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema),	Discipline coinvolte
<p>analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <p><input type="checkbox"/> analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</p> <p><input type="checkbox"/> distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p>	<p>SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE (<i>INFORMATIZZAZIONE DEI SISTEMI ECONOMICI NELL'ETA' DELLA GLOBALIZZAZIONE</i>)</p>	<p>EC. AZIENDALE MATEMATICA EC. POLITICA INFORMATICA INGLESE</p>
<p>padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p> <p><input type="checkbox"/> utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p><input type="checkbox"/> riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p>	<p>FRONTIERE APERTE (ALLE MERCI) E MURI (CONTRO I FLUSSI MIGRATORI, INTERCULTURALITA' E FONDAMENTALISMI (CHIUSURE MENTALI E CULTURALI), (<i>SOLIDARISMO E BIECO SFRUTTAMENTO, DEMOCRAZIA E POPULISMO</i>)</p>	<p>MATEMATICA DIRITTO EC. AZIENDALE STORIA ITALIANO INFORMATICA INGLESE</p>
<p>riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <p><input type="checkbox"/> utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p>	<p>L'EUROPA UNITA (<i>ELEMENTO DI UNIONE O DI DIVISIONE? FATTORE DI CRESCITA O DI REGRESSIONE, OPPORTUNITA' SFRUTTATA O MANCATA?</i>)</p>	<p>INGLESE EC.AZIENDALE STORIA ITALIANO DIRITTO</p>

8. VALUTAZIONE:

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Per la valutazione il Consiglio di Classe ha adottato sin dall’inizio dell’anno la seguente griglia:

Punteggio	Motivazioni
1 – 2	Non conosce le informazioni e rifiuta ogni forma e tentativo di coinvolgimento (Non ha assolutamente conseguito gli obiettivi)
3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicare né di comunicare. (Non ha conseguito gli obiettivi)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell’applicazione e nella comunicazione. (Non ha conseguito gli obiettivi fondamentali)
5	Conosce e comprende le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione. (Ha conseguito solo in parte gli obiettivi)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo sempre ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione. (Ha raggiunto gli obiettivi minimi)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; applica e comunica con correttezza, in maniera autonoma, in situazioni note senza commettere gravi errori di analisi e sintesi. (Ha conseguito gli obiettivi)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica anche in situazioni non note senza commettere errori gravi; è capace di analisi e di sintesi; comunica in modo appropriato e organico. (Ha discretamente conseguito gli obiettivi)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; applica correttamente anche in situazioni non note; sa collegare argomenti diversi usando pertinentemente

	analisi e sintesi; comunica in modo preciso ed esauriente con qualche valutazione critica. (Ha pienamente conseguito gli obiettivi)
10	Sa esprimere valutazioni critiche e trovare approcci personali alle problematiche; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici; sa affrontare un problema in maniera multidisciplinare. (Ha brillantemente conseguito gli obiettivi)

In seguito all'emergenza covid- 19 l'istituto ha deliberato di adottare la seguente griglia di valutazione relativamente alla DAD E DID

CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

*Scheda per l'osservazione/valutazione dell'alunno (le indicazioni suggerite servono a far conoscere a docenti e ad alunni ciò che va osservato e quindi valutato)

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DAD	L'ALUNNO PARTECIPA ATTIVAMENTE, ESEGUE TUTTE LE ATTIVITÀ, INTERVIENE E PROPONE	L'ALUNNO PARTECIPA ADEGUATAMENTE ED ESEGUE LE ATTIVITÀ PROPOSTE	L'ALUNNO NON PARTECIPA CON COSTANZA, NECESSITA DI CONTINUE SOLLECITAZIONI PER SVOLGERE LE VARIE ATTIVITA'	L'ALUNNO NON MOSTRA INTERESSE E NON RISPONDE AD ALCUNA SOLLECITAZIONE
FASCIA	ALTA (8-10)	DELLA SUFFICIENZA (6-7)	DELLA MEDIOCRITA' (5)	DELL'INSUFFICIENZA
Partecipazione e atteggiamento durante gli incontri in videoconferenza	Dimostra sempre puntualità , rispetta sempre le regole	E' in genere puntuale, rispetta le regole	Non è puntuale, non sempre rispetta le regole	Non partecipa o partecipa raramente assumendo a volte comportamenti irrispettosi
competenze digitali	Mostra padronanza nella conoscenza e nell'uso di strumenti e software e ne sperimenta e propone di nuovi	Utilizza strumenti e software proposti dal docente per la produttività individuale.	Mostra incertezze nell'utilizzo di strumenti e applicazioni per produrre e comunicare	Mostra disinteresse per l'uso di strumenti e applicazioni a fini didattici
Rispetto delle consegne	E' puntuale, esegue le attività con correttezza e completezza	È in genere puntuale, esegue le attività proposte con una sostanziale correttezza e completezza	Manca di puntualità nelle consegne, esegue lavori incompleti e con qualche incertezza.	consegna raramente i lavori che risultano gravemente incompleti e/o errati
Nell'interazione asincrona (su classroom, edmodo, etc..)	pone sempre domande per chiarire i suoi dubbi, risponde ai commenti, propone nuove idee	Interviene per risolvere i suoi dubbi e partecipa con una certa costanza	Interagisce saltuariamente con docenti e compagni e partecipa solo se stimolato.	non partecipa e non mostra interesse a quanto si discute

9. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali (allegato B ordinanza ministeriale n. 53 del 03/03/2021), utilizzerà la griglia qui di seguito riportata.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

10. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO DURANTE IL QUINTO ANNO CHE SARANNO SOTTOPOSTI AI CANDIDATI NEL CORSO DEL COLLOQUIO ORALE DI CUI ALL'ARTICOLO 18 COMMA 1, LETTERA B, O.M.53 DEL 03/03/2021

ALESSANDRO MANZONI.

I PROMESSI SPOSI: CAP.6 ,”FRA CRISTOFORO E DON RODRIGO”;CAPITOLI 12 e 28, ”LA RIVOLTA DI MILANO”; CAP.38, ”RENZO E LUCIA SPOSI FELICI E IL SUGO DELLA STORIA”.

GIACOMO LEOPARDI:

LO ZIBALDONE: ”LA FELICITA' NON ESISTE”(12 -23 luglio 1820);”IL GIARDINO DEL DOLORE”(19 aprile 1826)

I CANTI (IDILLI E GRANDI IDILLI): XXV, ”IL SABATO DEL VILLAGGIO”; XXI, ”A SILVIA”; XXXIV ,” LA GINESTRA, versi 110-135.

LE OPERETTE MORALI: ”DIALOGO DELLA NATURA E DI UN ISLANDESE”.

EMILE ZOLA.

GERMINALE:V,cap.5,: ”ALLA CONQUISTA DEL PANE”.

GUSTAVE FLAUBERT.

MADAME BOVARY, I,CAP.9,:”IL SOGNO DELLA CITTA' E LA NOIA DELLA PROVINCIA”.

GIOVANNI VERGA.

VITA DEI CAMPI: "ROSSO MALPELO"; " LA LUPA".

NOVELLE RUSTICANE: ”LA ROBA”

I MALAVOGLIA: CAP.11,:”L'ABBANDONO DI 'NTONI”; CAP.15, ”IL COMMiato DEFINITIVO DI 'NTONI”.

MASTRO DON GESUALDO,IV,CAP.5:”LA MORTE DI GESUALDO”.

CHARLES BAUDELAIRE.

I FIORI DEL MALE:2, ”L'ALBATRO”; 4, ”CORRISPONDENZE”.

GIOVANNI PASCOLI.

MYRICAIE: ”ARANO”; ”LAVANDARE”; ”X AGOSTO”; ”IL LAMPO”.

GABRIELE D'ANNUNZIO.

IL PIACERE,I,CAP.2:”IL RITRATTO DELL'ESTETA”.

ITALO SVEVO

LA COSCIENZA DI ZENO,CAP.3:”IL VIZIO DEL FUMO E LE ULTIME SIGARETTE”; CAP.4:”LA MORTE DEL PADRE”.

LUIGI PIRANDELLO.

IL SAGGIO, ”L'UMORISMO”, PARTE II, CAPP.2-6:”IL SEGRETO DI UNA BIZZARRA VECCHIETTA”.

UNO, NESSUNO E CENTOMILA, LIBRO PRIMO, I: ”MIA MOGLIE E IL MIO NASO”.

11. CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO NEL 2° BIENNIO E NEL 5° ANNO.

L'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta avviene sulla base della tabella C dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021, che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha stabilito di assegnare il punteggio massimo della fascia considerando i seguenti 5 parametri:

- parte decimale della media dei voti maggiore o uguale a 5;
- assiduità della frequenza scolastica;
- impegno e interesse nella partecipazione attiva al dialogo educativo anche durante la DAD;
- partecipazione attiva e responsabile alle attività complementari e integrative promosse dalla scuola; (PON, Erasmus, Progetto legalità, corsi di formazione, PCTO.)
- esperienze formative acquisite al di fuori della scuola. (Certificazioni Linguistiche, ECDL, CAD, Avis, ecc..)

In particolare il punteggio massimo della fascia verrà attribuito in presenza di:

- 3 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno non ha crediti formativi o ha crediti formativi non attinenti all'indirizzo di studio;
- 2 su 5 dei precedenti parametri se l'alunno ha crediti formativi attinenti all'indirizzo di studio (ECDL – Certificazioni Linguistiche – Certificazioni CAD, ecc.)

Il punteggio attribuito al credito formativo non potrà consentire in ogni caso di superare la banda di oscillazione in cui rientra la media dei voti di profitto secondo la normativa vigente.

Per i candidati che sostengono l'esame nell'Anno Scolastico 2020/21 si è provveduto a convertire il Credito Scolastico conseguito negli anni precedenti secondo le tabelle A e B dell'allegato A dell'O.M.53 del 03/03/2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2010	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2010 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

12. ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'ED.CIVICA;

Secondo le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n.92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

La nostra Istituzione scolastica ha aggiornato il curricolo di istituto e l'attività di programmazione didattica nel proprio secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole del proprio regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge e che sono stati sviluppati, secondo le indicazioni del curricolo di istituto, sull'insegnamento dell'educazione civica, nell'ambito di ciascun consiglio di classe sono:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE**

La classe V B SIA ha sviluppato i seguenti argomenti:

- **UDA afferente l'ed. civica Classe 5 App... tecnologia e salute Educhi@moci alla salute:** far riflettere sui punti 3 e 10 dell'Agenda 2030 e sugli articoli della Costituzione che riguardano la tutela dell'ambiente e della salute. Sperimentare, attraverso la suddivisione in gruppi, come interagire col Sistema Sanitario Nazionale.
- Approfondimento del tema: **crisi e malessere democratico**; lettura dei testi di Luigi Di Gregorio su "**Demopatia**"; di Jason Brennar su "**Contro la Democrazia**";
- Partecipazione concorso: 4° edizione del concorso "**Pretendiamo legalità**" della Polizia Di Stato;
- Incontro con il **Dirigente del commissariato di Polizia di Stato di Vittoria, Dott. Alessandro Sciacca** sui temi della lotta alla criminalità organizzata, dell'attività di cittadinanza attiva, quale necessario strumento di contrapposizione e di lotta alla cultura dell'illegalità.
- Incontro-dibattito con il giornalista-scrittore, Paolo Borrometi sul tema: "**L'immaginario mafioso tra i giovani – l'antimafia sociale**"
- Attività di educazione civica: scegliere un tema di educazione civica, intervistare e relazionare sull'intervista effettuata, con considerazioni personali e relative conclusioni.

13. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO; GRIGLIA DI VALUTAZIONE ADOTTATA.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2018-2019

PERCORSI FORMATIVI:

“ECDL BASE” / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell’ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l’opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un’esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella *contaminazione* di contenuti, metodologie e competenze richieste

ADOTTIAMO UN MUSEO”

Parallelamente allo stage in azienda, gli allievi hanno partecipato alla realizzazione di un progetto molto stimolante e innovativo, promosso dalla nostra scuola con la collaborazione dell’Amministrazione comunale di Vittoria; nello specifico, essi sono stati coinvolti nella gestione e valorizzazione del Museo civico italo-ungherese, che, in stato di semiabbandono, offriva però interessanti e stimolanti opportunità didattico-formative.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

“ECDL BASE” / ECDL FULL

Le attività proposte si sviluppano nell’ambito del programma ECDL BASE, che offre ogni anno a studenti tra i 16 e i 19 anni in tutta Italia l’opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione riconosciuta dalla Commissione Europea. Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, il corso ECDL BASE rappresenta un’esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

PCTO ANNO SCOLASTICO 2020-2021

STUDENTI IN STUDIO

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all’interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l’organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI IN AZIENDA

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

STUDENTI E PROFESSIONE

In relazione alle finalità espresse il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa e si innesta in un processo di costruzione della personalità per formare un alunno orientato verso il futuro. I Consigli delle Classi coinvolte hanno previsto all'interno dei singoli progetti di alternanza, delle attività lavorative presso Aziende del territorio per coglierne le specificità. Il progetto ha lo scopo di verificare l'organizzazione aziendale degli studi professionali attraverso una metodologia intensiva a livello funzionale e strutturale, la conoscenza delle diverse tipologie di produzione del prodotto e di commercializzazione dello stesso nei mercati locali, nazionali e internazionali.

“IMPRESA IN AZIONE”

Le attività proposte si sviluppano nell'ambito del programma “Impresa in azione”, a cura dell'associazione Junior Achievement, accreditata presso il MIUR, che offre ogni anno agli studenti in tutta Italia l'opportunità di prendere parte a una stimolante esperienza di formazione imprenditoriale a scuola riconosciuta dalla Commissione Europea“ come la più efficace strategia educativa di lungo periodo per la crescita e l'occupabilità dei giovani”.

Per la sua concretezza e vicinanza alla realtà, “Impresa in azione” rappresenta un'esperienza formativa unica per chi ne fa parte, realizzando efficacemente quella contaminazione di contenuti, metodologie e competenze richieste sia dalla scuola sia dalle imprese.

Lo stage non è in azienda, ma gli studenti fanno azienda a scuola, sul modello dell'impresa formativa simulata.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO E DELLE COMPETENZE

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Partecipa ai diversi momenti comunitari, proponendo soluzioni e collaborando in prospettiva solidale			
Comunica in maniera argomentata, il proprio punto di vista nel rispetto di quello altrui			
Riflette in maniera critica sugli eventi/problemi mettendo in atto strumenti di analisi			
Accetta la diversità e sa gestire la conflittualità			

AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Capacità relazionale			
Capacità di lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Capacità di comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZ. E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa e imprenditorialità			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
Capacità di organizzare il proprio lavoro			
Capacità di problem solving			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE			
AREA DELLE COMPETENZE INFORMATICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Conoscenza dei sistemi operativi			
Conoscenza di Internet			
Conoscenza Word processor			
Conoscenza fogli elettronici			
Conoscenza data base			
Multimedia- elaborazione suoni-immagini-video			
Conoscenza CAD			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			

Capacità di comunicazione nelle lingue straniere			
Microlingua			
RIEPILOGO AREA COMPETENZE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Competenze culturali e tecnico professionali			
Competenze sociali			
Competenze organizzative e operative			
Competenze linguistiche			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – medio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C –Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

14. SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE. (COMPETENZE –CONTENUTI – OBIETTIVI RAGGIUNTI

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: ITALIANO **Classe 5ª B SIA A.S. 2020 – 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'Istituto e approvato dal Collegio docenti del 16/09/2020, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

All'interno della classe una parte maggioritaria degli alunni ha acquisito sufficienti o adeguate conoscenze sui principali generi e sulle correnti letterarie, sugli autori e le opere ad essi ascrivibili, della letteratura italiana del XIX sec. e dei primi decenni del XX sec., conoscenze tali da consentire loro di istituire puntuali e pertinenti collegamenti con i coevi fenomeni storico - culturali europei.

Questi stessi elementi sono in grado di leggere un testo letterario riuscendo ad individuarne e interpretarne le principali valenze tecnico - espressive, i contenuti e le ideologie ad esso sottesi, collocarlo e contestualizzarlo, insieme all'autore e al suo pensiero, nel quadro di riferimento storico - culturale d'appartenenza, cogliendone gli elementi di continuità e di mutamento; di fornire, inoltre, sul testo, personali giudizi critici. Costoro hanno acquisito, altresì, una sufficiente capacità di sintesi e un'attitudine, matura e personale, sia a strutturare ed esprimere discorsi e relazioni orali su vari argomenti, sia a redigere relazioni scritte e composizioni a tema sufficientemente corrette e dotate di coerenza argomentativa.

La restante parte della classe annovera, invece, alunni che, a causa di una preparazione di base incerta e di lacune pregresse più o meno accentuate, hanno conseguito risultati non altrettanto soddisfacenti; in virtù di una fattiva e costante partecipazione all'attività didattica hanno, comunque, raggiunto gli obiettivi minimi prefissati.

COMPETENZE / ABILITA':

Competenze	<p>Rispetto alle linee guida della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper padroneggiare la lingua in rapporto alle varie situazioni comunicative e quindi utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.• Acquisire solide competenze nella produzione scritta, riuscendo ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura.• Saper leggere ed interpretare un testo cogliendone non solo gli elementi tematici, ma anche gli aspetti linguistici e retorico-stilistici.• Saper fare collegamenti e confronti all'interno di testi letterari e non letterari contestualizzandoli e fornendone un'interpretazione personale.• Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione <p>Rispetto alla situazione di emergenza legata al Corona virus.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introdurre le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.• Utilizzare e produrre testi multimediali.• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, sanitari, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.
--	--

Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi coerenti, coesi e personali. • Potenziare le abilità argomentative. • Rielaborare criticamente le conoscenze acquisite. • Potenziare la capacità di produrre testi utili allo studio (appunti, schemi, mappe concettuali, etc.) • Potenziare il bagaglio lessicale.
----------------	--

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		TOTALE Ore
	ORE IN PRESENZA	ORE IN DAD	
Mod. I - Il primo '800: Neoclassicismo e Preromanticismo. Il Romanticismo europeo ed italiano: eventi e protagonisti, idee e caratteri costitutivi.	1	4	5
Mod. II - Il romanzo e la narrativa nel 700' e in età romantica.	2		2
Mod. III - Alessandro Manzoni.		20	20
Mod. IV - La poesia preromantica e romantica in Europa. Giacomo Leopardi.		12	12
Mod. V - Il romanzo realista europeo nella prima metà dell'800.		2	2
Mod. VI - Positivismo, Naturalismo e romanzo sperimentale.		7	7
Mod. VII - Il Verismo. La letteratura per ragazzi nell'Italia della seconda metà dell'Ottocento.	2	2	4
Mod. VIII - Giovanni Verga.	4	10	14

Mod. IX L'Irrazionalismo(Decadentismo, Estetismo e Simbolismo) in Europa.	7		7
Mod. X – Decadentismo e Simbolismo in Italia -Gabriele D'Annunzio. Giovanni Pascoli. -Le avanguardie: i futuristi.		6 2 svolte+2 preventivate 1 preventivata	11
Mod. XI – Relativismo gnoseologico e crisi delle certezze nella letteratura europea e italiana del primo Novecento. L'influenza di Freud. -Italo Svevo -Luigi Pirandello.			8 ore preventivate.
TOTALE			92

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) E **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Si è fatto ricorso principalmente alla lezione frontale e alla lezione partecipata. Gli strumenti di lavoro di cui si è usufruito sono stati : il libro di testo("*Il tesoro della letteratura*" di R. Carnero e G:Iannaccone-GIUNTI T.V.P. Editori), il dizionario, fotocopie, supporti audio-visivi, schede riassuntive e informative, articoli di giornale.Per mettere in atto la Didattica a Distanza si sono utilizzati i seguenti **materiali/strategie**.

Come principale strumento dell'attività didattica si è fatto ricorso al manuale di letteratura. A questo si è affiancato e abbinato un variegato insieme di supporti didattici: visione di filmati, documentari o video lezioni, grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche esigenze individuali), come: schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

La scelta di questa modalità didattica è stata motivata da due ordini di considerazioni: da una parte ,continuando ad agganciare la didattica al libro di testo in adozione, si è dato allo studente una precisa e solida base di riferimento nella sua quotidiana attività di studio, che, in mancanza del normale contatto con l'insegnante, ha perso un imprescindibile punto di riferimento ; dall'altra, l'utilizzo del restante materiale ha consentito sia di stimolarlo e incuriosirlo ,sia di adottare e fare proprie strategie di sintesi utili al fine di acquisire una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Si è fatto ricorso a pc, smartphone, tablet, che attraverso App di uso condiviso, hanno permesso al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta la somministrazione delle attività e la correzione dei compiti.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Si è fatto ricorso a: Google Classroom, Google Moduli, WhatsApp.

L'interazione, formativa ed emozionale, con gli alunni si è realizzata tramite: chiamate vocali o messaggi (individuali, di gruppo o di classe) in chat; film, documentari, video- lezioni accuratamente selezionate in Rete dall'insegnante in base alle specifiche esigenze e peculiarità del gruppo classe; somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettive) e restituzione degli elaborati corretti.

Tutto questo è stato fin qui attuato, e debitamente documentato, principalmente tramite Registro elettronico e Classroom; un WhatsApp Broadcast appositamente costituito (naturalmente dopo avere acquisito la necessaria liberatoria da parte dei genitori), è servito soprattutto come supporto per fornire agli alunni comunicazioni immediate su dubbi, chiarimenti o approfondimenti di vario genere.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

A causa della eccezionalità del momento che gli alunni hanno vissuto, del disorientamento o straniamento che esso ha prodotto nella quotidiana azione didattica, nella valutazione complessiva si è presa in considerazione in primo luogo la attiva e fattiva partecipazione al dialogo educativo a distanza dimostrata dal discente (es: rispetto delle consegne, completezza e grado di approfondimento/originalità dei lavori prodotti, predisposizione al lavoro e continuità nell'impegno, ecc.) ma anche la maturazione psicologica e civile in esso riscontrata.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Durante i mesi di didattica in presenza, l'apprendimento degli argomenti trattati è stato periodicamente verificato attraverso:

- compiti scritti a carattere argomentativo e analisi di test letterari.
- interrogazioni orali e test a struttura mista.

Nella valutazione di ogni studente si sono altresì attentamente considerati l'impegno profuso e il grado di partecipazione o di interesse dimostrato in classe.

Nel periodo in cui si è dovuto ricorrere alla DAD, naturalmente, si è continuato a tener conto dei risultati delle verifiche in termini di competenze, abilità e conoscenze in esse evidenziate. Tali verifiche sono riconducibili a due categorie diverse:

- Gli alunni sono stati coinvolti, tramite Classroom, in attività di vario genere (a livello individuale, di gruppo o di classe): ricerche, redazione di relazioni, di tabelle esplicative o di mappe concettuali su argomenti specifici o generali; tali elaborati, per i quali si sono indicati di volta in volta precisi termini temporali di scadenza per la consegna, visionati e corretti, sono stati suscettibili di giudizi o valutazioni. Queste valutazioni in itinere sono servite soprattutto a monitorare il grado di partecipazione al dialogo educativo e, come si è già evidenziato, incideranno sulla valutazione complessiva.
- Gli alunni sono stati sottoposti inoltre a verifiche tradizionali, variamente strutturate, ma somministrate e svolte attraverso Classroom (es.: test e questionari, domande o svolgimento di relazioni a tempo, ecc.) e a verifiche orali realizzate attraverso la piattaforma Google meet.

Vittoria, 11 Maggio 2021.

Docente
Prof. Indigeno Andrea Antonio.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: STORIA. **Classe 5ª B SIA A.S. 2020 - 2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'Istituto e approvato dal Collegio docenti del 16/09/2020, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

All'interno della classe una parte, maggioritaria, degli alunni ha acquisito una sufficiente o soddisfacente conoscenza delle principali dinamiche storiche europee e mondiali del XIX sec. e della prima metà del XX sec., conoscenza che si è voluta associare all'assimilazione di una concezione della storia del passato volta sia alla ricerca delle radici di problematiche, istituzioni e forme mentali tipiche della nostra contemporaneità, sia alla conservazione della nostra memoria storica e della nostra identità individuale e collettiva. Gli stessi elementi, anche in virtù dell'acquisizione di una adeguata griglia spazio-temporale, sono sostanzialmente in grado di collocare correttamente nello spazio e nel tempo i principali fenomeni storici e i loro protagonisti, di cogliere i nessi e le interdipendenze tra questi esistenti, di comprenderne la complessità di aspetti e di implicazioni, arrivando a formulare coerenti e personali giudizi critici. La restante parte della classe è, invece, costituita da elementi che, se da una parte presentano non adeguate capacità di base e/o lacune pregresse più accentuate, dall'altra hanno manifestato una fattiva e costante partecipazione all'attività didattica, grazie alla quale, pur non avendo conseguito gli stessi risultati del primo gruppo, hanno, comunque, fatto propri gli obiettivi minimi prefissati in termini di conoscenze e competenze.

COMPETENZE / ABILITA':

Competenze	<p>Rispetto alle linee guida della disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none">• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle tecnologie e delle tecniche.• Riconoscere nel territorio i segni della storia.• Individuare nel presente le persistenze della storia.• Riconoscere le motivazioni politiche economiche e sociali che determinano un fatto storico, anche in connessione con il presente.• Individuare con un confronto passato-presente l'evoluzione della trasmissione del sapere.• Riflettere sulla libertà di espressione nella società europea dal XIX al XX sec.• Riconoscere le trasformazioni delle istituzioni politiche, religiose, socio-economiche verificatesi in Europa e nel mondo tra il XIX e la prima metà del XX sec. <p>Rispetto alla situazione di emergenza legata al Corona virus.</p> <ul style="list-style-type: none">• Introdurre le regole basilari del vivere in comunità: il rispetto della legge, l'etica o l'imperativo categorico del benessere pubblico e della solidarietà, il rispetto verso il diritto del prossimo alla dignità e alla salute.• Utilizzare e produrre testi multimediali.• Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, sanitari, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.
--	--

Abilità	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • -Lettura dell'apparato iconografico del testo e di fonti documentarie. • -Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia • -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile, per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.
----------------	---

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Mod. I – Sovvertimento dell'Antico regime: l'Assolutismo illuminato, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese e l'avventura napoleonica. RIPASSO.	5		5
Mod. II - La rivoluzione agricola e demografica. La rivoluzione industriale. Capitalismo e società borghese. Nascita della questione operaia.	1	1	2
Mod. III - Le origini della politica contemporanea e le grandi ideologie dell'800: Liberalismo, Positivismo, Democrazia, Socialismo. Il Socialismo scientifico. Il cattolicesimo liberale.	1	3	4
Mod. IV - L'età della Restaurazione e le Rivoluzioni	1	3	4

liberali in Europa e in America nella prima metà dell'800.			
Mod V - Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia.		5	5
Mod. VI - Piena affermazione dello stato liberale borghese. Seconda Riv. Industriale. Movimento operaio. Imperialismo e colonialismo.	1	11	12
Mod. VII - L'Italia post-unitaria. Destra e Sinistra. L'età giolittiana.	3	13	16
Mod.VIII - La prima guerra mondiale e la rivoluzione russa.	13		13
Mod.IX - Il primo dopoguerra e il Biennio rosso. La crisi economica del 29' e il New Deal. Nascita, affermazione e presa del potere del Fascismo. Crisi delle democrazie liberali e affermazione dei regimi dittatoriali in Europa e nel mondo. Il totalitarismo imperfetto nell'Italia fascista. Il totalitarismo perfetto nella Germania nazista e nella Russia stalinista. (Visione d'insieme)		2	2 lezioni svolte + 8 preventivate.
TOTALE			71

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) E **MATERIALI DIDATTICI** (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

La metodologia adottata ha previsto, principalmente, il ricorso a lezioni frontali come canale privilegiato da cui far scaturire spunti stimolanti volti a innescare proficui dibattiti in classe, dibattiti verso i quali gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione.

Gli strumenti di lavoro di cui si è usufruito sono stati: per l'apprendimento delle nozioni teoriche di base si è utilizzato il libro di testo in adozione (*"La storia in campo"* di Brancati Antonio-Trebi Pagliarani, La Nuova Italia) integrato con utili schede guida che riassumono cronologie e fenomeni socio-politici ed economici particolarmente complessi, fornendo utili quadri d'insieme.

Per mettere in atto la Didattica a Distanza si sono utilizzati i seguenti **materiali/strategie**.

Come principale strumento dell'attività didattica si è continuato a ricorrere al manuale in adozione. A questo si è affiancato e abbinato un variegato insieme di supporti didattici: visione di filmati, documentari o video lezioni, grafici – prospetti – tabelle – schede didattiche; materiali prodotti dall'insegnante (soprattutto per venire incontro a specifiche esigenze individuali), come: schede di approfondimento e di recupero, lavori di schematizzazione e semplificazione di argomenti complessi.

La scelta di questa modalità didattica è stata motivata da due ordini di considerazioni: da una parte ,continuando ad agganciare la didattica al libro di testo in adozione, si è dato allo studente una precisa e solida base di riferimento nella sua quotidiana attività di studio, che, in mancanza del normale contatto con l'insegnante, ha perso un imprescindibile punto di riferimento ; dall'altra, l'utilizzo del restante materiale ha consentito sia di stimolarlo e incuriosirlo ,sia di adottare e fare proprie strategie di sintesi utili al fine di acquisire una visione d'insieme degli argomenti trattati.

Si è fatto ricorso a pc, smartphone, tablet, che attraverso App di uso condiviso, hanno permesso al docente e agli alunni di scaricare e visionare i materiali didattici, di interagire nella comunicazione giornaliera, di rendere facile e diretta la somministrazione delle attività e la correzione dei compiti.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Si è fatto ricorso a: Google Classroom, Google Moduli, WhatsApp.

L'interazione, formativa ed emozionale, con gli alunni si è realizzata tramite: chiamate vocali o messaggi (individuali, di gruppo o di classe) in chat; film, documentari, video- lezioni accuratamente selezionate in Rete dall'insegnante in base alle specifiche esigenze e peculiarità del gruppo classe; somministrazione di lavori e attività (individuali, di gruppo o collettive) e restituzione degli elaborati corretti.

Tutto questo è stato fin qui attuato, e debitamente documentato, principalmente tramite Registro elettronico e Classroom; un WhatsApp Broadcast appositamente costituito (naturalmente dopo avere acquisito la necessaria liberatoria da parte dei genitori), è servito soprattutto come supporto per fornire agli alunni comunicazioni immediate su dubbi, chiarimenti o approfondimenti di vario genere.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

A causa della eccezionalità del momento che gli alunni hanno vissuto, del disorientamento o straniamento che esso ha prodotto nella quotidiana azione didattica, nella valutazione complessiva si è presa in considerazione in primo luogo la attiva e fattiva partecipazione al dialogo educativo a distanza dimostrata dal discente (es: rispetto delle consegne, completezza e grado di approfondimento/originalità dei lavori prodotti, predisposizione al lavoro e continuità nell'impegno, ecc.) ma anche la maturazione psicologica e civile in esso riscontrata.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indicano prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Durante i mesi di didattica in presenza, l'apprendimento degli argomenti trattati è stato periodicamente verificato attraverso interrogazioni orali e test a struttura mista. Nella valutazione di ogni studente si sono altresì attentamente considerati l'impegno profuso e il grado di partecipazione o di interesse dimostrato in classe.

Nel periodo in cui si è ricorso alla DAD, naturalmente, si è continuato a tener conto dei risultati delle verifiche in termini di competenze, abilità e conoscenze in esse evidenziate. Tali verifiche sono riconducibili a due categorie diverse:

- Gli alunni sono stati coinvolti, tramite Classroom, in attività di vario genere (a livello individuale, di gruppo o di classe): ricerche, redazione di relazioni, di tabelle esplicative o di mappe concettuali su argomenti specifici o generali; tali elaborati, per i quali si sono indicati di volta in volta precisi termini temporali di scadenza per la consegna, visionati e corretti, sono stati suscettibili di giudizi o valutazioni. Queste valutazioni in itinere sono servite soprattutto a monitorare il grado di partecipazione al dialogo educativo e, come si è già evidenziato, incideranno sulla valutazione complessiva.
- Gli alunni sono stati sottoposti inoltre a verifiche tradizionali, variamente strutturate, ma somministrate e svolte attraverso Classroom (es.: test e questionari, domande o svolgimento di relazioni a tempo, ecc.) e a verifiche orali realizzate attraverso la piattaforma Google meet.

Vittoria, 11 Maggio 2021.

Docente
Prof. Indigeno Andrea Antonio.

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: MATEMATICA Classe 5^aB SIA A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli alunni hanno acquisito conoscenze sullo studio di funzioni in una e due variabili e le relative problematiche per la ricerca dei punti di massimo e di minimo applicati a problemi concreti di economia, inoltre gli alunni conoscono le tecniche per effettuare scelte in problemi di Ricerca Operativa con effetti immediati e differiti in condizioni di certezza e nei problemi di Gestione delle Scorte.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni durante l'anno scolastico hanno sviluppato le seguenti competenze matematiche:

- Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Saper risolvere problemi deterministici.
- Comprendere i passi di un ragionamento e saperlo ripercorrere □ Acquisire rigore espositivo

Nello specifico in relazione alle capacità e alle abilità acquisite in questo anno scolastico gli alunni in modo più o meno approfondito riescono a calcolare i punti di massimo e di minimo in una funzione a 1 e 2 variabili applicando le conoscenze a problemi economici, costruendo modelli matematici applicati alla realtà economica; riescono a scegliere tra le varie alternative nei problemi di scelta .

Durante tutto l'anno scolastico gli alunni hanno sviluppato le seguenti competenze digitali:

- Saper utilizzare la piattaforma Google Suite
- Organizzare una video conferenza
- Interagire all'interno di una classe virtuale

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
RECUPERO: FUNZIONI IN UNA VARIABILE	X	<input type="checkbox"/>	10
FUNZIONI IN 2 VARIABILI	<input type="checkbox"/>	X	12
MASSIMI E MINIMI IN UNA FUNZIONE IN 2 VAR.	<input type="checkbox"/>	X	18
APPLICAZIONE DELL'ANALISI IN ECONOMIA	X	X	16
PROBLEMI DI SCELTA	X	<input type="checkbox"/>	18
RICERCA OPERATIVA E GEST.SCORTE	X	<input type="checkbox"/>	16
TOTALE			90

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, sono state programmate unità didattiche con contenuti specifici, concordati nella riunione per docenti della stessa disciplina. Si è cercato di coinvolgere gli allievi in modo consapevole al raggiungimento degli obiettivi formativi, cercando di fare sviluppare una capacità critica e di analisi delle situazioni reali e di problemi concreti. Nel periodo in cui, in seguito alla situazione emergenziale dovuta al Covid 19, le attività didattiche si sono svolte a distanza, l'interazione con il gruppo classe è avvenuto mediante i seguenti canali:

- Video – Lezioni in diretta sulla piattaforma Google Meet con la frequenza di due incontri settimanali della durata di un'ora ciascuna.
- Chat di gruppo mediante WhatsApp per una comunicazione immediata delle consegne con tutti gli alunni.
- Invio e restituzione dei compiti mediante la piattaforma Classroom di Google

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo: “Matematica. rosso“ Volume 5 - Autori: M. Bergamini – A. Trifone – G.Barozzi
Casa Editrice: Zanichelli

Nel corso dell'anno scolastico in seguito all'emergenza Covid 19 durante le attività in DAD si sono utilizzati i seguenti materiali didattici:

- CONTENUTI TRATTI DAL LIBRO DI TESTO VERSIONE DIGITALE
- PIATTAFORMA BOOKTABZ DELLA ZANICHELLI
- CANALE YOU TUBE
- MATERIALE PRODOTTO DAL DOCENTE
- COLLEZIONE ZANICHELLI

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- GOOGLE CLASSROOM per la gestione della classe,
- GOOGLE MEET per le video-lezioni
- ARGOSCUOLA NEXT per la comunicazione con le famiglie per l'inserimento degli argomenti svolti e per l'inserimento periodico delle valutazioni in modalità DAD
- ZANICHELLI SCUOLA per la condivisione di materiale didattico
- WHATSAPP per la comunicazione diretta e immediata con gli alunni

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel periodo dell'a.s.in cui le lezioni si sono svolte in presenza oltre alle prove scritte e alle verifiche orali sono stati somministrati test a risposta multipla e a risposta aperta, La valutazione, quando la classe ha svolto le attività a distanza (DAD) è avvenuta mediante l'osservazione della partecipazione alle varie attività di didattica a distanza proposte dall'insegnante relativamente all'interazione asincrona (su forum, post ecc.), alla consegna dei compiti, alla partecipazione agli incontri in videoconferenza e allo sviluppo delle competenze digitali. Riguardo la valutazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze essa è avvenuta secondo le seguenti modalità:

- Consegna di compiti sulla piattaforma Classroom rispettando i tempi di consegna;
- Questionari mediante prove strutturate eseguite con il supporto dell'applicazione Google Moduli

Vittoria 07/05/2021

Il Docente

Prof. Francesco Tumino

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
Classe V B S.I.A. Anno Scolastico 2020_2021
Disciplina: Economia Aziendale Prof. Giancarlo Attinelli

La classe V^AB S.I.A., formata da 21 alunni, tutti provenienti dalla classe quarta, ha mostrato durante l'intero anno corso di studi una partecipazione incostante e superficiale nella maggior parte dei componenti, raggiungendo alla fine un livello di preparazione appena sufficiente. Solo un gruppetto di 4/5 alunni ha raggiunto dei buoni risultati grazie alle loro doti, all'impegno costante ed alla partecipazione interessata. Il rapporto interpersonale, di fiducia e reciproca stima, che si è instaurato con la classe ha consentito di svolgere serenamente il programma anche se per le note vicende legate alla problematica Pandemia non è stato possibile completare tutto il programma previsto.

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrata predisposto dall'Istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

I contenuti sono stati proposti rilevandone l'importanza per acquisirne la consapevolezza, pertanto gli alunni sono in grado di interpretare e applicare:

- le poste tipiche del bilancio di esercizio;
- le varie configurazioni dello S.P. e del C.E. in funzione della normativa europea ed italiana vigenti;
- le tecniche di analisi finanziaria, economica e patrimoniale;
- i caratteri le funzioni e la classificazione delle aziende industriali;
- la gestione caratteristica esaminata nei suoi vari aspetti;
- concetto e classificazione di centro di responsabilità;
- il budget;
- il sistema informativo dell'azienda industriale;
- le imposte dirette delle società;
- determinazione del reddito imponibile fiscale; la normativa fiscale inerente la formazione del reddito d'impresa
- la pianificazione aziendale;
- la contabilità del personale;
- gli elementi essenziali del controllo della gestione, pianificazione, programmazione e budget,.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni in modo più o meno approfondito riescono a redigere un bilancio d'esercizio ed a determinare e interpretare i principali indici economici, finanziari e patrimoniali, calcolare il costo totale di un prodotto, calcolare IRES ed IRAP, analizzare ed elaborare piani e programmi, calcolare indici interpretativi e previsionali

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
RECUPERO: LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO E CHIUSURA	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
CONTABILITA' DEL PERSONALE	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7
IL BILANCIO U.E.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	35
IL BILANCIO U.E. ANALISI PER INDICI E PER FLUSSI	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42
LE PROBLEMATICHE FISCALI, REDDITO FISCALE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
CONTABILITA' INDUSTRIALE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21
TOTALE			168

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

Lezione frontale, lezione discussione, metodo induttivo e deduttivo, schemi riassuntivi e mappe concettuali, approccio pluridisciplinare, attività di recupero curriculare. I quotidiani sono stati utilizzati per favorire analisi e riflessioni e incentivare la rielaborazione personale. Al fine di perseguire gli obiettivi prefissati, sono state programmate unità didattiche con contenuti specifici, concordati nella riunione per docenti della stessa disciplina. Si è cercato di coinvolgere gli allievi in modo consapevole al raggiungimento degli obiettivi formativi, cercando di fare sviluppare una capacità critica e di analisi delle situazioni reali e di problemi concreti. Per circa due mesi è stata attuata la Didattica a distanza che ha comportato un rallentamento dell'attività.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo : "ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI 3 SET -EDIZIONE MISTA VOLUME 3 (TOMO 1 + TOMO 2) + QUADRO + ESPANSIONE WEB 3

Autori: Astolfi, Barale, Rascioni, Ricci

Casa Editrice: Tramontana (RCS Libri)

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Class Room e Google Meet.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

I criteri di valutazione fino a quando c'è stata la regolare attività didattica, traggono le basi:

- da quanto previsto dal PTOF
- dai criteri di valutazione stabiliti dal Collegio Docenti
- quanto previsto dal DOCUMENTO di Dipartimento

La valutazione del profitto è stata fatta tenendo conto dei diversi elementi che ogni verifica può evidenziare.

la valutazione ha tenuto conto innanzitutto del livello di competenze raggiunto, della progressione rispetto ai livelli di partenza in rapporto alle capacità del singolo, del percorso di apprendimento relativamente alle conoscenze acquisite, alle abilità raggiunte e alle competenze conseguite, degli elementi non cognitivi, cioè partecipazione, impegno, metodo di studio, interesse, attenzione, assiduità nella frequenza, rispetto delle persone e delle cose della scuola, in base alle griglia di riferimento per l'economia aziendale.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Oltre alle prove scritte e alle verifiche orali sono stati affrontate delle problematiche su casi aziendali reali.

Le verifiche orali sono state valutate con la tabella di valutazione generale adottata dall'Istituto e allegata al documento del Consiglio di Classe. La prova di simulazione e i test oggettivi sono stati valutati con la tabella del Dipartimento specifico e allegata a questa relazione.

Vittoria, 11.05.2021

Docente

Prof. Giancarlo Attinelli

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: INFORMATICA Classe 5^a B SIA A.S. 2020 - 2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto nella nota ministeriale n.388 del 17/03/2020 relativa alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, che ha tenuto conto della rimodulazione delle attività e degli obiettivi formativi da realizzare nel periodo di sospensione delle attività didattiche, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Modellazione dei dati. Entità, attributi, associazioni, chiavi.

Schema entità-relazioni. Modello relazionale per database e operatori relazionali

Software di gestione DBMS.

Ambiente di lavoro Access

Il linguaggio SQL: Proiezione, Selezione, Congiunzione

Comandi SQL per le interrogazioni dei dati: SELECT ..FROM..WHERE..., BETWEEN, IN, AS, GROUP, HAVING

La sintassi e i costrutti principali di PHP; La connessione ai database

Le reti

PHP

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e creare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

- Utilizzare ACCESS come sistema di gestione delle basi di dati
- Utilizzare SQL come linguaggio di interrogazione di una base di dati
- Capire le principali caratteristiche delle reti

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
Progettazione dei database	X	X	60
Access	X	<input type="checkbox"/>	20
Il linguaggio SQL	X	X	30
PHP	X	X	25
Le reti,	X	X	30
TOTALE			165

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

La trattazione degli argomenti si è svolta modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle competenze prefissate per procedere, se necessario, ad eventuali strategie integrative e/o di recupero.

Sono stati utilizzati, per quanto possibile, **metodi** per il miglioramento della capacità di apprendere quali:

Lezione frontale

Lezione aperta: stimolare l'intervento della classe

Lezione partecipata

Cooperative learning

Lavoro di gruppo

Attività di laboratorio conoscenze, delle abilità

Interventi su stimolo dell'insegnante

Attività collettiva per svolgimento di esercitazioni

Schematizzazione di argomenti.

Laboratorio informatico

Lim

Lavagna

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libri di testo HOEPLI: INFORMATICA PER L'AZIENDA, Sistemi informativi Aziendali

HOEPLI: INFORMATICA PER L'AZIENDA 2

Sito web: www.profalberti.it

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

In seguito all'introduzione della DaD ho utilizzato questi strumenti

Videolezioni registrate con SCREEN CAST MATIC

Materiale ed esercizi attraverso GOOGLE CLASSROOM

Valutazioni attraverso GOOGLE MEET

STRUMENTI DI VALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA DAD (considerare l'aspetto formativo delle attività svolte e realizzate)

Meeting di valutazioni, con domande personalizzate a ciascun alunno su ciascun incontro.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si indichino prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

La verifica si svolge durante la realizzazione delle attività programmate, ricorrendo a verifiche formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) nonché ad accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc).

La valutazione sommativa è basata sui un **numero minimo di prove**:

2 verifiche scritte e almeno una orale per ogni quadrimestre

Almeno 1 valutazione complessiva del lavoro svolto in laboratorio (le numerose esercitazioni di laboratorio saranno valutati di volta in volta tramite consegne sulla piattaforma Google Classroom: la valutazione di laboratorio di ogni quadrimestre risulterà dalla media di tali consegne e terrà conto anche del livello di partecipazione e del livello di competenza raggiunto)

Altre verifiche di recupero e/o integrazione delle verifiche sia scritte che orali Le verifiche orali possono essere sostituite con test scritti a contenuto teorico.

La **revisione delle verifiche** scritte è effettuata entro 10 /15 giorni dalla verifica o comunque prima della successiva verifica.

Vittoria,14/5/2021

Docente

Prof. Alberti Alberto

Prof. Polizzi Francesco

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Prof.ssa Fiandaca Francesca

Materia: Diritto Pubblico/Economia Politica

Classe V B SIA A.S. 2020-2021

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

CONOSCENZE:

- Analisi e conoscenza:
- Principi fondamentali della Costituzione Italiana
- Organi costituzionali; Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale.
- La Finanza pubblica
- La spesa pubblica
- I principi costituzionali dell'imposizione fiscale
- Gli effetti economici delle imposte
- CENNI: bilancio dello Stato.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli alunni, anche se a livelli differenziati, sono in grado di operare collegamenti tra gli istituti giuridici e la realtà socio-economica contemporanea.

Competenze, conoscenze e abilità sono state acquisite in misura differenziata. Un numero limitato di studenti, infine, sia per un impegno inadeguato che per qualche carenza pregressa, ha acquisito soltanto una limitata conoscenza dei contenuti e presenta difficoltà più o meno evidenti nella loro esposizione.

- Acquisizione e comprensione di un linguaggio tecnico adeguato.
- Valutazione autonoma delle implicazioni ed effetti della normativa vigente delle sue ricadute sul contesto sociale del Paese.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La Costituzione e lo Statuto Albertino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
La Costituzione ed i diritti dei cittadini Le Caratteristiche della Costituzione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
L'Ordinamento della Repubblica: parlamento; Genesi del bicameralismo italiano nell'esperienza repubblicana: le ragioni del modello.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Il Governo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
La magistratura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3

Gli organi di controllo costituzionali: il Presidente della Repubblica: la Corte Costituzionale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
• La Finanza pubblica			10
• La spesa pubblica			5
• I principi costituzionali dell'imposizione fiscale			5
• Gli effetti economici delle imposte CENNI: bilancio dello Stato			6
TOTALE			

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Testo adottato: “ Il Nuovo Sistema Diritto” “ Maria Rita Cattani . Ed. Pearson libro di testo, economia politica.

Quotidiani: Repubblica – Il Sole 24 Ore – Il Corriere della Sera.

Settimanali: Espresso – Panorama, testi multimediali , link di siti di chiara fama.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

Piattaforma Google meet , google classroom , Whatsapp ed email dedicate.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Interrogazioni in presenza e utilizzando la piattaforma Google meet , verifiche scritte in classe e utilizzando Google Classroom.

Vittoria: 05/05/2021

Il Docente

Prof.ssa Fiandaca Francesca.

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Gli studenti conoscono

gli aspetti salienti delle diverse branche della produzione e del commercio, l'e-commerce, la rivoluzione informatica e il processo di globalizzazione, le caratteristiche dei diversi tipi di azienda, il franchising, le multinazionali, il commercio d'importazione e d'esportazione, le diverse forme di organizzazione aziendale, la pubblicità e il marketing, i servizi bancari e l'e-banking, le ethical banks i trasporti e documenti per tipo di trasporto, la formazione dell'unione europea.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Gli Studenti hanno acquisito una competenza comunicativa in lingua inglese che permette loro di comprendere e produrre semplici messaggi in situazioni di

comunicazione sia in riferimento a contesti situazionali semplici dell'every-day English sia nell'utilizzare la terminologia essenziale del Business English.

Sono capaci di tradurre testi e produrre testi scritti – anche personali – sui temi trattati, contribuendo così a sviluppare il pensiero critico e sollecitare le riflessioni sociali e di cittadinanza, parte fondamentale del processo formativo, nonché come allenamento alle prove scritte.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
THE FRAMEWORK OF BUSINESS	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	10
BUSINESS ORGANIZATIONS	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	12
MARKETING AND ADVERTISING	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	12
BANKING	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	10
TRANSPORT	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	12
EUROPEAN UNION	<input type="checkbox"/> X	<input type="checkbox"/> X	4
TOTALE			60

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

L'approccio metodologico-didattico per il conseguimento degli obiettivi è stato quello frontale comunicativo anche in DAD, con uso di mind – map, con attività di vario tipo per stimolare le abilità professionali, sviluppare il pensiero critico e le competenze digitali. Si è cercato di potenziare le quattro abilità di base, per quanto possibile in questi anni di pandemia e di lezioni in DAD, a livello individuale e di gruppo in una varietà di situazioni relative agli argomenti oggetto di studio.

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

Libro di testo: NEW B ON THE NET – ZANI - FERRANTI – MINERVA
SCUOLA- DVD- LIM-Computer- Internet.

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

GOOGLE MEET

WHATSAPP

PIATTAFORMA CLASSROOM

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

COMPITI ASSEGNATI SU CLASSROOM- GOOGLE MODULI-VERIFICHE ORALI

Vittoria 07-05-2021

Il Docente

Luigia Di Rosa

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Materia: Religione **Classe VB SIA A.S. 2020-2021**

In relazione alla programmazione curriculare e alla luce di quanto previsto dalle disposizioni ministeriali relative alle indicazioni operative per le attività di didattica a distanza, e dal piano della didattica digitale integrale predisposto dall'istituto e approvato dal collegio dei docenti del 16/09/2020 sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- Riconoscere il ruolo della religione della società contemporanea.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.
- Studiare il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

COMPETENZE / CAPACITA' / ABILITA':

Alcuni elementi della classe hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità in un confronto con gli elementi essenziali come la giustizia, e la solidarietà. Hanno riconosciuto il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività; hanno letto i segni del Cristianesimo nella tradizione culturale. Altri hanno affrontato gli stessi elementi con superficialità, altri ad intermittenza.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

- UDA e/o
- Moduli e/o
- Percorsi formativi ed eventuali approfondimenti

CONTENUTI DISCIPLINARI	MODALITA'		Ore
	IN PRESENZA	DAD	
La vera libertà cristiana	3	1	4
Rispetto per la vita e per il creato	3	3	6
Le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione	3	3	6
Gli elementi essenziali della coscienza cristiana	3	3	6
Il ruolo della religione nella società contemporanea	2	2	4
La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia	2	2	4
TOTALE			30

METODOLOGIE (Lezioni frontali, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero – sostegno ed integrazione, ecc.) :

- lezione frontale
- lavori di gruppo (produzioni di contenuti finalizzati all'UDA)
- lavori individuali (produzioni personali di prodotto finale UDA)
- somministrazione test

MATERIALI DIDATTICI (Testo adottato, attrezzature, strumenti digitali, spazi e tempi di laboratorio, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.):

- Testo : “ All’ombra del Sicomoro “ (versione aggiornata)
- Strumenti digitali : computer

PIATTAFORME E CANALI DI COMUNICAZIONE UTILIZZATI NELLA DAD

- piattaforma classroom
- computer, telefono

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- Compito su classroom in DAD,
- Verifica sia in presenza, sia in DAD scritta e orale,

Vittoria 10/05/21

Il Docente Dierna Anna Luisa